

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка»

ДОРОГА БЕЗ ОПАСНОСТИ



Обухова Г.В.
Воспитатель
Высшая КК

Городовиковск

Дорога Это целая жизнь. Как удивительно похожи жизненные и дорожные ситуации!
И готовить к ним детей необходимо начинать с раннего возраста.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

На основании Федерального Закона «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статическими показателями ДТП с участием детей, а также возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир в маршрутном транспорте, автомобиле. Дорога и улица являются для ребенка источником огромной опасности. И зачастую именно дети становятся виновниками аварий. Поведение детей на дороге непредсказуемо и не необъяснимо. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями.

Поэтому проблема обучения правилам поведения дошкольников на дороге актуальна и современна, её решение помогает формировать у детей навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, и как следствие – снизить количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Этого возможно добиться при условии четко спланированного и последовательного взаимодействия воспитателя с воспитанниками в ходе образовательного процесса. Этот процесс достаточно сложный и длительный, требующий разнообразных форм организации работы.

Формы организации работы по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников должны быть разнообразны и вызывать положительные эмоции и интерес детей.

В изучении правил дорожного движения особенно важным является приобретение умений и навыков в процессе игровой деятельности. Игра есть основной вид активности дошкольников, в процессе которой они упражняют свои силы, расширяют ориентировку в пространстве, усваивают социальный опыт.

Целью данной работы является *создание условий и внедрение современных инновационных образовательных технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.*

Задачи:

- 1. Повышение качества дошкольного образования по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и профессионального мастерства педагогов.*
- 2. Изменение модели взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность*
- 3. Формирование и развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.*

1. Системность работы.

Средства реализации обучения в детском саду рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей.

Оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам, педагогическим требованиям.

В развивающей среде группы имеется уголок «Светофорика» - макет улицы, художественная литература, настольно-печатные, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры по ПДД.

Работа с воспитанниками ведётся -

- Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;
- На специально организованных занятиях по безопасности;
- В совместной деятельности взрослого с детьми, строится в непринужденной, необязательной форме (в ходе режимных моментов, прогулок);
- При взаимодействии со сказочным персонажем - подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении, научить.
- Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, взрослого.
- Игровые приемы - занятие-игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр.
- Наглядные приемы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.
- Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.
- Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей, многофункциональной ширмы.
- Использование музыкального репертуара.



Применение *информационных компьютерных технологий* - ИКТ при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволило мне сделать занятие из серии «ПДД от Смешариков» нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов, такие как «Рассказы бабушки Яги – Что такое Светофор»; «Пеший переход»; позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. В роли «Светофорика» выступаю сама, что даёт возможность лично общаться с детьми, ненавязчиво направлять их обсуждения в нужное русло.

На наших встречах, с использованием информационных технологий, в подавляющем большинстве случаев дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей поучиться на «Уроках тётюшки Совы». Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей, длительность занятия соответствует возрастной группе, что соответствует нормам СанПиН.



Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в *творческой мастерской* направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей, обеспечивает прочность усвоения знаний дошкольника. Стала создавать презентации в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Так мной были подготовлены и разработаны презентации: «ПДД от Смешариков»; «Азбука Безопасности»; «Внимание зима» и другие.

Для обобщения и распространения педагогического опыта создала свой персональный сайт в социальной сети работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru/obuhova-galina-vitaleyna) "http://nsportal.ru/obuhova-galina-vitaleyna" >сайт воспитателя детского сада, сайт МКДОУ детский сад «Алёнушка», где систематически делюсь своим передовым педагогическим опытом через публикацию учебно - методического материала.

В конце учебного года в старшей группе для родителей была проведена встреча, где показали презентацию с использованием фотографий детей «Наша жизнь в группе».

Это позволяет родителям заглянуть в мир своего ребёнка, не пропустить важные моменты его развития по причине занятости на работе.

Далее хочу рассмотреть те инновационные педагогические технологии, которые используем в детском саду с целью более успешного ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач, создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.) Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Использую в своей работе по обучению детей правил дорожного движения тризовские методы и приемы. Например, давая детям задание - о работе светофора, начинают с вопроса: «Что было бы, если б в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрестке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор трёхглазый? Далее проводим экспериментирование или игровой тренинг, во время которых выясняем функции светофора, как средства регулирования движения пешеходов и транспорта на перекрестках.

Например: автомобиль – это хорошо, потому что - перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д.

Побуждаю ребёнка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать.

Метод «системный оператор» - при его использовании ребёнок учится системно мыслить (часть – целое), устанавливать причинно – следственные связи, закономерности их развития и проявления. Системной может быть предмет, объект или процесс, предназначенный для какой – то цели, выполнения нужного действия.

Например: система «пешеход»: лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не выполняющее по ней работы; подсистема (часть) – взрослые и дети (мужчины, женщины и мальчики, девочки); надсистема – все люди и т. д. Для развития системного мышления дошкольников использую интеллектуальные игры типа «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Разбери предмет на части», «Если бы...», «Найди лишнее слово».

Метод каталога «фокальных объектов» позволяет мне не только закрепить системное видение ребёнком окружающего мира, умение придумать что – либо новое, видоизменения или улучшая привычный вид реального объекта, но и составить рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения; проанализировать художественное произведение или картину. На целевых прогулках и экскурсиях с дошкольниками также использую различные приемы, активизирующие детскую фантазию – оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т. д. Например: предлагаем детям оживить улицу, перекресток, светофор – «Кто его мама? Кто его друзья? О чём спорят светофор и пешеход, улица и перекресток или перекресток и светофор, улица и пешеход?». Сознательное отношение к изучению правил дорожного движения формирует приём – эмпатии. Предлагаем детям представить себя на месте наблюдаемого: - «А что, если ты превратился в пешеходный переход (светофор, в дорожную разметку, нерегулируемый перекресток и т. д.)? О чём ты мечтаешь? Кого (чего) ты боишься? С кем бы ты подружился? Что бы ты изменил в дорожной ситуации?». Сознательное отношение к изучению правил дорожного движения формирует приём – эмпатии. Что произойдёт, если увеличить скорость автомобиля (его размеры)? Что произойдёт, если дорога будет колючей, как ёж? И т. д.

Игровые технологии

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т.к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. При обучении детей правилам дорожной безопасности широко использую самые разнообразные игры:

- с элементами физических упражнений и спорта;
- ролевые игры;
- театрализованные и игры-драматизации;
- дидактические;
- с использованием макетов;
- компьютерные;
- интеллектуально-познавательные;

Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторина» и т.д.

Игры преподносим детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов.

Дети получают не только удовольствие, но и обучаются. Проявить себя, показать чему научились, дети могут в интеллектуально-познавательных играх, игровых программах.

Подбор игр объединяем одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины др.): «Безопасная прогулка», «Самый умный на дороге» и т.д. К игровым технологиям относим также **моделирование дорожных ситуаций**.

Проектная деятельность

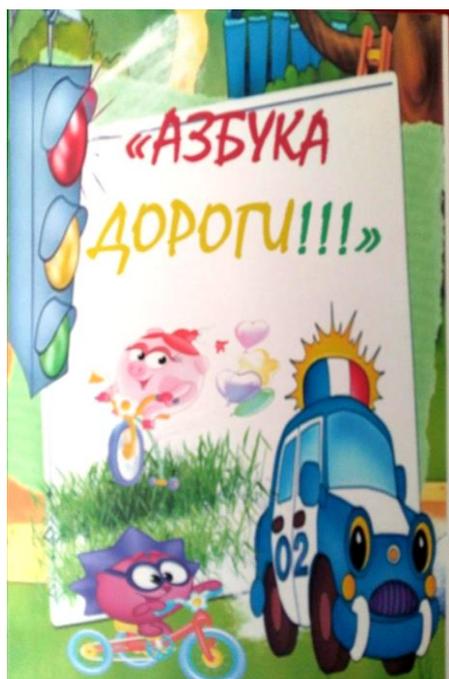
Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. Мною разработаны и реализованы проекты – изготовление лэпбука «Азбука Дороги», «ПДД для малышей», «Безопасность дома».

Данный проекты разработаны в силу особой актуальности проблемы: безопасность дошкольников на дорогах и улицах города.

Лэпбук «Азбука Дороги»

Титульная сторона



Разворот 1 страницы



Середина лэпбука



Правая сторона

Последняя – нижняя сторона лэпбука



Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками вместе с детьми из разного материала, а также придумать разные варианты игр.



Знакомимся с правилами ПДД



Лэпбук «ПДД для малышей»



Рассматриваем книжку – малышку «ПДД для малышей»





Занятия с использованием **презентаций** являются одним из важных и интересных результатов работы. В программе PowerPoint созданы различные презентации, которые в дальнейшем используем с целью ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Когда даем новые знания детям, их восприятие происходит быстрее, т.к. весь материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Для большей эффективности презентации построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация
- группы дорожных знаков
- причины ДТП
- участники дорожного движения
- сведения о дороге и ее главных составных частях
- светофор, история его развития
- «ПДД от Смешариков»
- «Уроки тётюшки Совы»
- «Азбука Безопасности зимой»
- «Виды транспорта»



Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится всё более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Такая инновационная технология увеличивает объем памяти детей путём образования дополнительных ассоциаций. Такие приёмы особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается рисунок, таким образом мы зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Данную технологию начинаю вводить с 4-5 лет, когда накоплен основной словарный запас. Дети составляют сказки и рассказы на темы по правилам дорожного движения, используя лексику и соблюдая общие принципы построения сюжета, разучивают стихотворения.

В результате использования технологии дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний и дорожных знаков, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

Разноуровневое обучение

В своей работе по ПДД огромное внимание уделяю технологии разноуровневого обучения. Организовываю работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала. Это дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Основу технологии разноуровневого обучения в детском саду составляют: психолого-педагогическая диагностика воспитанников знаний правил дорожного движения; планирование; р дидактический материал по обучению детей правил дорожного движения.



Настольные игры, пазлы



Спектакль : «Светофор в гостях у детей»



Технология проблемного обучения

Данная технология помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Например, ставлю перед детьми задачу на развитие логического мышления. Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.



В процессе наблюдений за движением транспорта дети видят, что для транспорта горит зеленый сигнал светофора, но они продолжают стоять. Оказывается, водители транспорта пропускают автомобиль «Скорая помощь», который подает световые и звуковые сигналы. Дети обдумывают, почему водитель автомобиля так поступил. Например, предлагаем подумать: «Что бы произошло, если в городе не было дорожных знаков или светофоров?» Дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад. Ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы (Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?)



Можно иногда и ошибиться – пусть дети заметят ошибку, поправят.

Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению. Но и не забываем мы о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей.

Неожиданные занимательные приемы пробуждают их к размышлению. Особенно, такие приемы применяем в работе с неусидчивыми детьми: они мобилизуют их внимание и волевые усилия. Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Исследовательская деятельность

Среди возможных средств формирования у дошкольников знаний правил дорожного движения у дошкольников особого внимания, на мой взгляд, заслуживает исследовательская деятельность. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новых знаний получает ребёнок. Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Этапы исследовательской технологии

1. Проблемная ситуация
2. Выдвижение гипотез
3. Подбор материала для проверки гипотез
4. Проверка гипотез
5. Формулирование и оформление вывода

Для создания проблемных ситуаций в исследовательской деятельности используем следующие методические приёмы:

1. Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения
2. Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос
3. Предложить детям рассмотреть явление с разных позиций.
4. Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.
5. Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику.

В своей работе использую такие формы организации исследовательской деятельности с целью ознакомления правил дорожного движения, как:

- эвристические беседы;
- наблюдения;
- «погружение» в звуки транспорта, города;
- использование художественного слова;
- дидактические и развивающие игры;
- игровые ситуации;

С целью расширения знаний детей движение транспорта и пешеходов, о том, какие правила нужно соблюдать при переходе улицы мы вместе с ребятами «путешествовали» по городу и выясняли, прав Буратино или нет, перейдя дорогу на красный сигнал светофора. В рамках данного исследования мы проанализировали проблемные ситуации «На дороге», рассматривали сюжетные картинки «Участники дорожного движения», энциклопедию, играли в словесную дидактическую игру «Продолжи предложение» на тему «ПДД», читали стихотворение А. Усачева «Правила дорожного движения...».

На прогулке мы наблюдали за машинами и пешеходами, играли в подвижно-дидактическую игру: «Регулировщик». Беседовали с детьми на тему «Безопасный перекресток» с просмотром презентации «Улицы города» прочитали рассказ Н. Носова «Автомобиль».

В итоге дети сделали вывод, что Буратино был неправ и переходить на красный сигнал светофора нельзя.



Беседа и работа с наглядным материалом одна из самых доступных форм организации работы по изучению ПДД. Во время бесед с детьми можно обсудить следующие темы: «Виды транспортных средств», «Опасности на улицах», «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке», «Правила перехода проезжей части со взрослыми», «Виды и сигналы светофоров», «Зачем нужны дорожные знаки», «Пешеходный переход: подземный, надземный, наземный». Создание проблемной ситуации с привлечением героев усиливают познавательный интерес и сделают ситуацию неординарной, оттого более запоминающейся.



Здоровьесберегающие технологии

При обучении детей правилам дорожного движения в своей работе применяю здоровьесберегающие технологии - **физкультурно - оздоровительные** игры. Они развивают моторику рук, другие - координацию движений и т.д. Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Воспитатель определяет с детьми, где левая и где правая сторона. Затем рисуется мелом на полу пешеходный переход «зебра» или изображается с помощью нарезанных детьми белых полос из бумаги. Дети воображают, что они стоят на тротуаре и собираются перейти на противоположную сторону дороги по пешеходному переходу «зебра». Делают повороты налево, направо, опять налево, идут, доходят до середины, делают поворот направо, осматривают дорогу со всех сторон и продолжают движение до конца. Двигательная игра может быть использована и при объяснении детям, почему автомобиль не может сразу остановиться, если на его пути появился пешеход или какое-либо препятствие. Сначала воспитатель объясняет название (виды) транспорта, используя игрушки, и показывает разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно. Настоящий автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении. С детьми организуется игра, когда один ребенок бежит, а другой встает на его пути. В результате первый ребенок не ожидает появления другого и по инерции продолжает движение. Дети видят, что движущиеся предметы не могут сразу остановиться. Автомобиль - это техническое средство. При торможении водитель пытается его остановить, но какое-то время продолжает движение по закону инерции.

2. План профилактических мероприятий.

Организационно-педагогическая работа
Тематическое планирование 2020- 2021 учебный год

РАБОТА С ДЕТЬМИ			
№п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть.....) 1. Ознакомительное занятие по правилам ДД. 2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя. 3. Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы». 4. ООД - конструирование «Улицы нашего города»	Сентябрь	Воспитатели группы
2	Тема: «Знакомство с улицей» - организация движения, разметка дорог, остановка. 1. Целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения. 2. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» 3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». 4. Чтение произведения «Ребенок и улица».	Октябрь	Воспитатели группы
3	Тема: «Нужно слушаться без спора» указаний светофора (перекресток)» 1. Рассматривание макета светофора. 2. Конструирование из бумаги «Светофор» 3. Развлечение «На светофоре – зеленый свет». 4. Дидактические игры: «Собери светофор».	Ноябрь	Воспитатели группы
4	Тема: «Мы - пешеходы». 1. Встреча с инспектором ГИБДД. 2. Отгадывание загадок по ПДД. 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем». 4. Агитбригада «Светофорчик - за мир без аварий»	Декабрь	Воспитатели группы Муз.руководитель
5	Тема: «Мы - пассажиры» 1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» 2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом. 3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров 4. Презентация «Азбука безопасности зимой».	Январь	Воспитатели группы
6	Тема: «Где можно играть» 1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть. 2. Рассматривание иллюстраций по серии картин «Улицы нашего города». 3. Рисование на тему «Где можно играть». 4. Презентация «Внимание - зима».	Февраль	Воспитатели группы
7	Тема: «Будущие водители» 1. Знакомство с дорожными знаками 2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 3. Выставка детских работ «В Стране Светофории». 4. Чтение художественной литературы.	Март	Воспитатели группы

8	Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения» 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД» 2. Сюжетно-ролевая игра «Улица». 3. Памятка детям «Весенние опасности и правила». 4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».	Апрель	Воспитатели группы
9	Мониторинг	Май	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Анкетирование родителей	Сентябрь	Воспитатели
2	Консультация для родителей-«Безопасность детей - забота взрослых»	Октябрь	
3	Встреча с работниками ГИБДД (Профилактика детского травматизма на дорогах города)	Ноябрь	Заведующая ДОУ
4	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»	Декабрь	Воспитатели
5	Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД – наши лучшие друзья»	Январь	Воспитатели
6	Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности: Конкурсы рисунков Участие в детских праздниках Подготовка фотоматериалов «Улицы города» Экскурсия « Пешеходный переход»	Февраль	Воспитатели
7	Семинар-практикум для родителей групп, родители детей «Создание маршрута» Разработка индивидуальных карт- маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»	Март	Воспитатели
8	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	Апрель	Воспитатели
9	1. Памятка «Ваш ребёнок велосипедист» 2. Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!»	Май	Воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	2	3	4
1	Проведение родительского собрания на тему: «Безопасность детей - забота взрослых».	Октябрь	Воспитатели
2	Детский творческий конкурс «Дорожная мозаика».	Ноябрь	Воспитатели
3	Выступление инспекторов ГИБДД перед воспитанниками и родителями.	Февраль	Зав. ДОУ
4	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам города (виды транспорта); - к перекрестку (пешеходный переход).	В течение учебного года	Воспитатели
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ТРАВМАТИЗМА ДЕТЕЙ ПРИ УПРАВЛЕНИИ КОЛЁСНЫМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ			
1	Распространение среди родителей листовок по соблюдению правил дорожного движения для водителей велосипедов, скутеров(мопедов).	Март	Воспитатели
2	Занятия с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения.	В течение года	Воспитатели

ПРОПАГАНДА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ			
1	Праздник «Школа пешеходов».	Сентябрь	Воспитатели
2	Тематические игры - занятия, беседы, конкурсы, викторины, соревнования «Безопасное колесо»	Апрель	Воспитатели
3	Буклеты: «Знай правила дорожного движения» просмотры фильмов по безопасности дорожного движения.	Май	Воспитатели
КОНКУРСЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ			
1	Конкурс декоративной поделки «Подарок юному пешеходу».	Ноябрь	Воспитатели
2	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах - - «Педагогика Безопасности»; - «Безопасность детей - в наших руках»;	В течение учебного года.	Воспитатели
ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственности за их жизнь и здоровье.	1 раз в квартал	Воспитатели
2	Буклеты для родителей: «Безопасность при движении»	1 раз в квартал	Воспитатели
3	Памятка для родителей «Сами знайте и выполняйте правила дорожного движения»	май	Воспитатели

Тематическое планирование по ПДД 2019 -2020 учебный год

№п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1	1.Игровые ситуации: «Правильно ли поступает мишка». 2. Беседа: «Вместе весело играть». 3. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». 4. Д.И. «Как поступить правильно». 5. Чтение С. Михалков «Шла по улице машина». 6. Игровая ситуация - Беседа «Когда мы пассажиры» 7. Проект Создание лэпбука «Безопасность дома»	Сентябрь	Воспитатели
2	1. Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на велосипеде»; «Осторожно улица». 2.Чтение произведения «Зайка велосипедист» 3. Просмотр м/ф: «Уроки тетюшки Совы» 4. Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мишку», 5. Презентация «ПДД от Смешариков». 6. Выставка детского творчества «ПДД»;	Октябрь	Воспитатели
3	1.Беседы: «Не выглядывай в открытое окно движущегося автомобиля»; 2. Просмотр презентации: «Дорога и Безопасность ». 3. Проект совместно с детьми «ПДД знать всем без исключения»" 4.Подвижная игра: «Красный, желтый, зеленый». 5. Д.И: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Ноябрь	Воспитатели

4	1. Презентация «Азбука Безопасности зимой» 2. Ситуативная беседа: «Берегись, гололёд !» 3. Д.И.: «Парные картинки - знаки» 4. П/игра: «Найди свою машину». 5. Беседа «Специальный транспорт служб спасения» 6. Аппликация «Разноцветные автомобили».	Декабрь	Воспитатели
5	1. Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай». 2. Просмотр видеоролика: «Уроки тетушки совы» 3. Ситуативная Беседа «Учим правила безопасности». 4. С. р. игра: «Поездка на автобусе». 5. Чтение В. Клименко «Зайка-велосипедист». 6. Лепка: «Светофор»;	Январь	Воспитатели
6	1. Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» 2. Игра – драматизация: «Опасные ситуации на дороге» 3. Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду». 4. Презентация «Внимание зима»; Беседа: «Метель-пурга» 5. Экскурсия по городу «К переходному переходу» 6. Настольные игры с лэпбуком « Азбука Дороги»	Февраль	Воспитатели
7	1. Беседа: Транспорт на улицах нашего города» 2. Рассматривание легкового автомобиля. 3. Сравнение грузового и легкового автомобиля. 4. Беседа «На чём люди ездят» 5. Аппликация «Зебра» 6. Д.И. «Найди такой же знак»	Март	Воспитатели
8	1. Беседа «Специальный транспорт служб спасения» 2. Д.И. «Собери машину» 3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». 4. Беседа «Нужно слушаться без спора - указаний светофора (перекресток)» 5. Ситуативная беседа «Наша улица» 6. Рисование «Улицы города»; «Волшебные полоски».	Апрель	Воспитатели
9	1. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» 2. Беседа «На чем люди ездят»; «Когда мы пассажиры» 3. Ситуации на дороге - макет «Наша улица» 4. Чтение «Учусь со Смешариками ПДД». 6. Рисование «Сигналы Светофора»	Май	Воспитатели
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
1	Анкетирование: «Знает ли ваш ребенок ПДД?»		Сентябрь
2	Консультация «Дорожная азбука» Шпаргалка для родителей «Что читать детям о безопасности ДД».		Октябрь
3	Консультация «Внимание! Дорога!»		Ноябрь
4	Памятки: «Осторожно гололед!»		Декабрь
5	Консультация «Правила безопасного поведения на дорогах»		Январь
6	Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья».		Февраль
7	Буклет «Безопасность детей на улицах города»		Март
8	Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге. Проект - Лэпбук «Безопасность дома»		Апрель
9	Анкетирование родителей: «Я и мой ребенок на улице»		Май

Взаимодействие участников образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам дорожного движения.

«Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их минимумом, привлечение их к работе детского сада» - писала Н.К. Крупская.

Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста в обучении дошкольников Правилам дорожного движения.

Чтобы работа была более эффективной, мы осуществляем целенаправленное взаимодействие и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Наше общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

Участие родительской общественности в профилактической работе.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями. Установленные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, позволили объединить усилия для развития и воспитания у детей навыков и привычек безопасного поведения. Коллектив детского сада стремится к постоянному совершенствованию форм и методов работы по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста совместно с родителями. Некоторые родители являются сотрудниками ГИБДД, поэтому по возможности стараемся привлекать их к непосредственному участию в мероприятиях, где они в доступной форме рассказывают детям о специфике своей работы, о правилах поведения пешеходов и водителей, о дорожных знаках и прочие, а также в игровой форме проигрывают с ребятами различные ситуации. Рекомендации воспитателя родители получают не просто в беседе, а в деловой игре, принимают участие в семейном «Мастер – классе», развлечениях, изготовлении атрибутов к праздникам, играм в группе. Оформление информационного материала для родителей с их непосредственным участием стало традицией детского сада. Ежегодные конкурсы по оформлению уголков безопасности, оформление наглядной пропаганды для водителей и пешеходов, изготовление поделок, увлекает родителей, каждый переживает за своего ребенка, стараются выйти победителями.

Участие в конкурсах родителей – это не только совместная деятельность детей и взрослых, это гордость детей за выполненную работу и воспитание навыков и привычек безопасного поведения. Рисунки, уже не просто рисунки – это плакаты, которые стали методическим пособием в работе по этому направлению. Ситуации, которые отражаются в рисунках, заставляют детей и взрослых произносить, запоминать и объяснять термины, отрабатывать правила поведения. Эти же задачи решаются и на совместных мероприятиях родителей и старших дошкольников: на физкультурных досугах, праздниках, консультациях с практическим показом, с участием сотрудников ГИБДД.

В своей работе с родителями мы используем:

Информационно - аналитические формы:

С целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по данному направлению. Анкетирование, проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»

Познавательные формы:

Родительские собрания с привлечением сотрудников ГИБДД, круглые столы, памятки, буклеты. На них мы ушли от традиционного чтения докладов и считаем, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей.

В своих сообщениях рассказываем им о причинах и условиях возникновения ДТП с участием дошкольников, о возрастных и психофизиологических особенностях поведения их на улице, обращаем внимание родителей на то, что дошкольников на улице необходимо всегда держать за руку.

Вопросы, поднятые на собраниях, служат предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют педагогам установить тесный контакт с семьей, дифференцированно подойти к каждому ребенку, учитывая его интересы, особенности. Предлагаем им прочитать специально **разработанные памятки**.



Консультации, беседы. Во время бесед, консультаций, выясняют, насколько хорошо сами родители ориентируются в вопросах воспитания правил культуры поведения на дорогах.

Примерный перечень консультаций и бесед:

- «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».
- «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»
- Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».
- «Пешеходом быть - наука!»
- «Этого могло не случиться».
- «Что нужно знать детям и родителям о ПДД».
- «Улица требует к себе уважения».
- «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.

На групповых собраниях с участием сотрудников ГИБДД знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения. Подчеркиваем моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины.

Семейный клуб. Задачами семейного клуба является приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и установление контакта с семьей. Встречи в семейном клубе проходят в форме: круглого стола, семинаров – практикумов, деловых игр, дискуссий, мастер – классов с использованием презентаций.

Педагогическая библиотека для родителей. Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом.

В методическом кабинете нашего ДОУ содержится специализированная литература по вопросам обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Дни добрых дел - Это дни добровольной, посильной помощи родителям группе.

Родители участвуют в изготовлении дидактических пособий, периодически шьют костюмы для творческих игр. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

Досуговые формы: Конкурсы, викторины, развлечения, досуги по ПДД с участием детей и родителей. Такие встречи помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Наглядно - информационные:

- Оформление буклетов с информацией о необходимости соблюдения ПДД.
- Выпуск газет
- Фотовыставки, демонстрация видео фрагментов организации занятий, досугов по обучению детей правилам дорожного движения.

Главная задача - познакомить родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей. Хорошей традицией в детском саду стало проводить конкурсы - выставки:

- Уголок ПДД в группе;
- Поделок «Азбука Безопасности»;
- Рисунков «Правила движения любят уважение»;
- Атрибутов – поделок для творческих игр «Дорожная азбука»;
- Составление рассказов на тему «Нам на улице не страшно»;
- Составление карты **безопасного маршрута** от дома до детского сада «Грамотный пешеход».

Эта работа очень важна для воспитания культуры поведения на дорогах, т.к. родители и дети выступают единой командой.

3. Педагогическое пространство для обучения детей ПДД

Для обеспечения максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма, в детском саду создана развивающая предметно – пространственная среда (*далее РППС*).

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Основной образовательной программы и программы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Добрая Дорога Детства».

В группе имеется:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники, игрушки транспортные, флажки для перехода улицы, нагрудные изображения с различным видом транспорта;
- лэпбук «Азбука Дороги»; книжка – малышка «ПДД для малышей»
- интерактивная книжка «Безопасность дома»
- макет улицы /соответствует возрастной категории детей/;

Наглядно-дидактический материал:

- настольно-печатные игры; головоломки; дидактические игры;
- атрибуты для кукольного театра; для развлечений;
- плакаты и иллюстрации, отражающие дорожные ситуации;
- разрезные картинки; тематические альбомы;
- подборка художественной литературы, книг-раскрасок: «Я на улице»; *Н. И. Андреев, «Как человек поехал по железной дороге; О. Тарутина, «Для чего нам светофор?»; Н. Дорохова, «Зеленый, желтый, красный»; Г. Шалаева, «Величайшие изобретения!»; П. Синявский, «Жили-были автомобили» и другие произведения по теме.*
- наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах,
- плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации иллюстрации с изображением транспортных средств.
- картотека «опасных ситуаций» иллюстративный и демонстрационный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д.
- оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)
- модели машин: легковых, грузовых, воздушных, водных, наземных

Книжные центры пополнены разнообразной познавательной и художественной литературой по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотеками стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.

*В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр:
многофункциональная ширма «АЗС»; «Автомастерская»; «Мойка»*



В процессе наблюдений за движением транспорта дети видят, что для транспорта горит зеленый сигнал светофора, но они продолжают стоять.

Оказывается, водители транспорта пропускают автомобиль «Скорая помощь», который подает световые и звуковые сигналы.

Дети обдумывают, почему водитель автомобиля так поступил.

Для того чтобы занятия по правилам дорожного движения проходили в более интересной и увлекательной форме в методическом кабинете имеются плакаты: наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал; энциклопедии; видеодиски с развивающими играми; серии картин; дидактические игры, учебно-методические пособия и др.

Все педагоги имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям.

Детский сад подключен к сети Интернет, установлена локальная сеть. Проводимая мною работа дает положительные результаты.

Работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется по трем направлениям:

1. Работа с педагогами - информационно-методическая работа
2. Работа с детьми
3. Социально-педагогические связи – взаимодействие и совместная работа с ГИБДД/

Работа с педагогами (информационно-методическая работа):

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах.

Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ обобщается опыт работы педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в ДОУ, проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки мероприятий, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов.

Неоднократно принимала участие и становилась победителем и призером в районных и республиканских конкурсах:

- Победитель муниципального и республиканского конкурса **«Педагогика Безопасности»; «Азбука Безопасности».**

Мои воспитанники также становились призерами в проводимых конкурсах рисунков, поделок – муниципальных, республиканских и ДОУ «Азбука Безопасности».

Работа с детьми.

Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью формирования навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС ДО составлено перспективное планирование для каждой возрастной группы.

Для успешной работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения ДОУ был разработан Паспорт дорожной безопасности, согласованный с ГИБДД. Наша работа охватывает все виды детской деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице осуществляется в ходе проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой.

Например, организуются экскурсии к проезжей части, проводятся беседа о городе, транспорте, о Правилах дорожного движения, включается художественное слово, музыкальное сопровождение, иллюстрации, видео материалы, игровые задания с математическими задачами, выполнение коллективной работы (аппликация, рисование), проводится закрепление Правил дорожного движения по выполненной работе детьми на тему: «По дороге в детский сад», составление рассказов, составление рассказов по алгоритмам, подвижная игра «Светофор».

В холле детского сада оформлен уголок безопасности дорожного движения.

Социально-педагогические связи

Работа по безопасности дорожного движения строится на тесной взаимосвязи с ГИБДД, согласно ежегодного плана. Сотрудники ГИБДД принимают участие в праздниках, КВН беседах с детьми и родителями, дают рекомендации, используя видеоролики.

С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного отношения к нарушителям ПДД воспитанники приняли участие в мероприятиях, организованных разными ведомствами.

4. Количество ДТП с участием воспитанников за последний год.

Мониторинг.

Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностики развития детей:

- Развитие внимания
- Памяти
- Мышления
- Речи
- Личности
- Навыки учебной деятельности

Работая по данной проблеме и используя в своей работе инновационные технологии, я достигла хороших результатов.

Диагностические задания по определению уровня знаний детей Правил дорожного движения проводила индивидуально.

Ребёнку предлагала серию вопросов, проблемных ситуаций.

Динамические показатели результатов диагностики представлены в таблицах:

Младшая группа 2020 – 2021 г.

Начало года			Конец года		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
21%	54%	25%	55%	43%	2%

Таким образом, практическое использование материалов показало положительную динамику и результативность работы.

Использованные в ходе работы инновационных технологий, эффективных форм обучения, разнообразие приемов и средств, участие родителей и сотрудников ГИБДД, позволили подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания воспитателей, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Диагностическое обследование показало, что использование методических разработок по теме опыта в течение нескольких лет дало положительную динамику и успешное формирование знаний и устойчивых навыков у 55 % у детей младшего возраста, о чем свидетельствуют данные диагностического исследования детей.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач.

Система деятельности по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

За двенадцать месяцев 2020 года количество дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников ДОО нет.

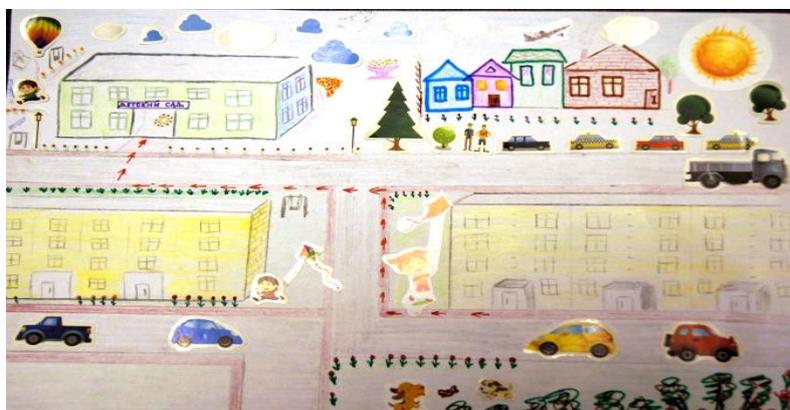
5. Методические материалы, их практическая значимость

Схема маршрута передвижения воспитанников из дома в детский сад

Маршрут от дома в детский сад разрабатывается совместно родитель + ребенок.

Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается с ребёнком, он должен уметь объяснить его

Схемы - рисунки маршрут передвижения из дома в детский сад моих воспитанников



Макет «Улицы»



Уголок книг по ПДД



Знакомимся с правилами ПДД с помощью книжки – малышки



Акция «Безопасность детей – забота взрослых»



6. Результативность участия воспитанников и воспитателей в конкурсах детского художественного творчества по безопасности дорожного движения республиканского и Всероссийского уровня.

Вид мероприятия	Название мероприятия	Результаты	Год
Муниципальный этап республиканского конкурса	«Педагогика Безопасности » Лэпбук «ПДД для малышей»	Грамота -1 место	2021 г.
Республиканский конкурс	«Педагогика Безопасности «ПДД для малышей»	Грамота -1 место	2021 г.
Муниципальный конкурс	«Педагогика Безопасности » Лэпбук «Азбука Дороги»	Грамота -1 место	2019 г.
Республиканский конкурс	«Педагогика Безопасности Лэпбук «Азбука Дороги»	Грамота -1 место	2019 г.
Республиканский конкурс	«Педагогика Безопасности» конкурс рисунков	Грамота -1 место	2018 г.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика Безопасности»	Педагогические технологии образовательного процесса	Грамота -1 место	2019 г.
Республиканский конкурс «Педагогика безопасности»	Номинация -Педагогические технологии образовательного процесса	Диплом -2 место	2018 г.
Всероссийский профессиональный конкурс Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Книжка – малышка «ПДД для малышей»	Диплом -1 место	2020 г.
Всероссийский профессиональный конкурс Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн»	Лэпбук «Азбука Дороги»	Диплом - 2 место	2020 г.
Муниципальный этап республиканского конкурса	«Педагогика Безопасности» Проект «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	Грамота -1 место	2018 г.
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля детского художественного творчества	«Азбука Безопасности»	Грамота -1 место	2018 г.
Всероссийский фестиваль детского художественного творчества ДОУ	«Азбука Безопасности»	Грамоты – 1 место 2 место 3 место	2018 г.
Конкурс ДОУ	«Уголок Безопасности»	Грамота- 1 место	2018 г.

7. Практическая деятельность воспитателя по профилактике ДДТТ в ДОО.

Наши дети очень любят экскурсии, в ходе которых они изучают новые слова по дорожной тематике: руль, колесо автомобиля, называют виды транспорта, определяют действия.

Например, водитель сидит за рулем автомобиля или автобуса; показывают действия, выражаемые глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается, едет прямо, задним ходом, поворачивает налево, едет в обратном направлении, подает звуковой сигнал и т.д. Рассматриваются отдельные детали транспортных средств: рулевое колесо - у автомобиля, автобуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса бывают передние и задние; в салоне легкового автомобиля, автобуса могут находиться пассажиры. После проведенной экскурсии дети вместе с воспитателем изготавливают из картона модели машин или автобусов, которые используют в дальнейшем в игровых ситуациях и играх.



Воспитанники нашего детского сада являются частыми посетителями библиотеки, где создают условия для знакомства с новыми произведениями детской художественной литературы по ознакомлению с правилами дорожного движения, обучающие рассказы. Во время пребывания в библиотеке сотрудники библиотеки читают художественные произведения по правилам дорожного движения, а ребята выступают в роли слушателей. Дети смотрят театрализованное представление: это может быть и чтение произведения по ролям, и кукольный театр. Отгадывают загадки и выигрывают викторины и конкурсы. Смотрят видео-презентации, в которых в доступной для детей форме рассказывается про то, как важно соблюдать правила дорожного движения. На данных занятиях детям предлагают и креативные задания, например: соединить линиями одинаковые виды транспорта с левой и правой стороны картинки. Или предлагает детям карандашом начертить линию, воображая при этом, что ребенок едет на автомобиле по загородной, извилистой дороге. При этом просит детей рассказывать, что они видят вокруг.



Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности – основной.

Игровой материал представлен дидактическими, настольно - печатными играми: «Назови, о чем я расскажу»; «Слушай, запоминай»; «Это я, это я, это все мои друзья»; «Узнай знак по загадке»; «Сложи светофор»; «Угадай знак»; «Разрезанные картинки»; «Красный, жёлтый, зелёный»; «Дорожная азбука»; «Опасные ситуации»; «Домино по ПДД».

С их помощью формирую у детей умение сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов и безопасности.



*Собирая пазлы – сюжеты
знакомимся с правилами поведения на улице*



«Возьму я в руки карандаш и мирно сяду рисовать»

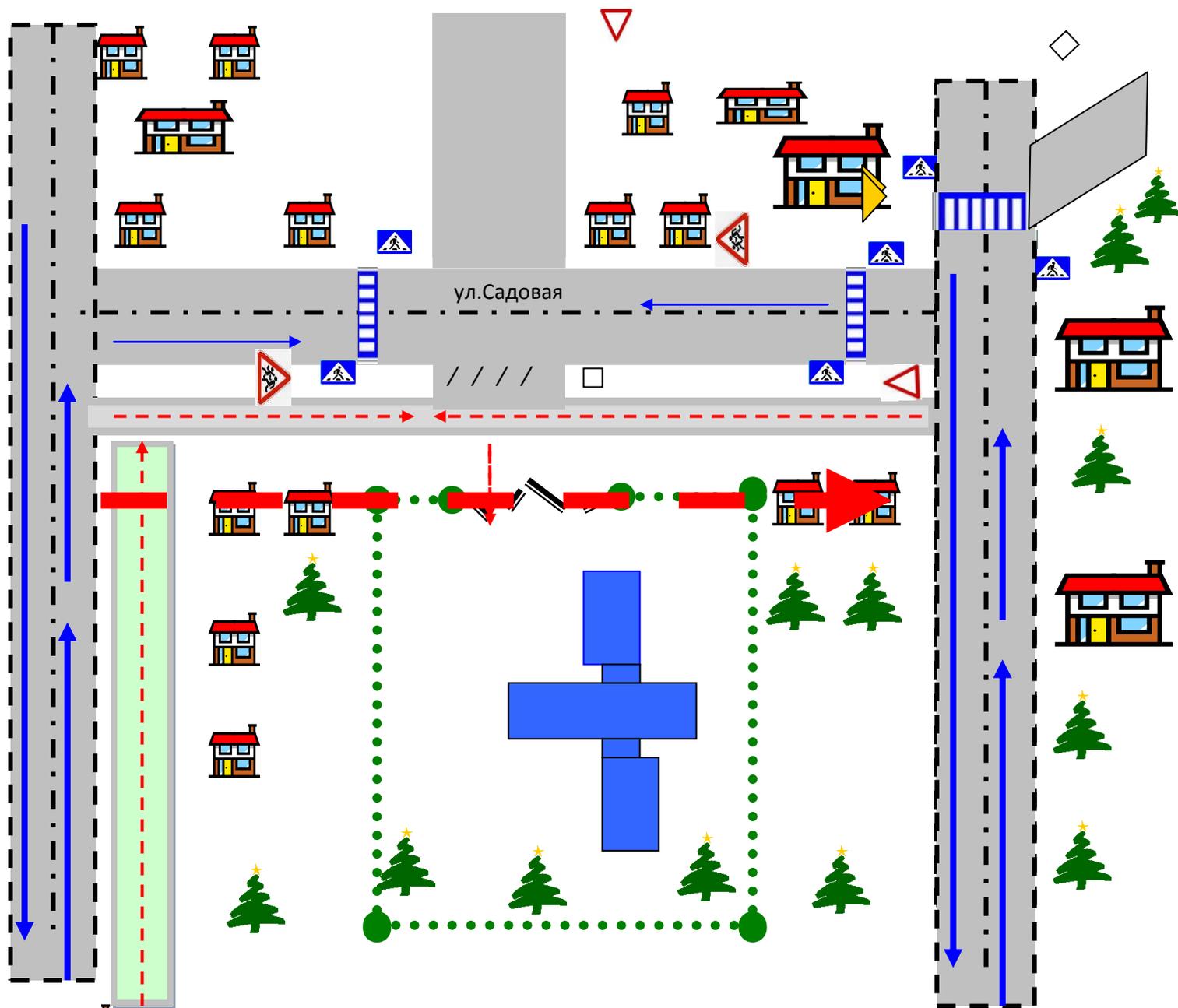


Рисунки воспитанников призеров муниципального конкурса
«Азбука Безопасности»



Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника по ПДД - своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

1. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от расположения ДОУ, с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения транспортных средств, детей и расположение парковочных мест
 Здание по улице - Садовая, 33



Жилые и административные здания



Проезжая часть



Тротуар



Направление движения воспитанников



Направление движения транспортных средств



«Пешеходный переход»

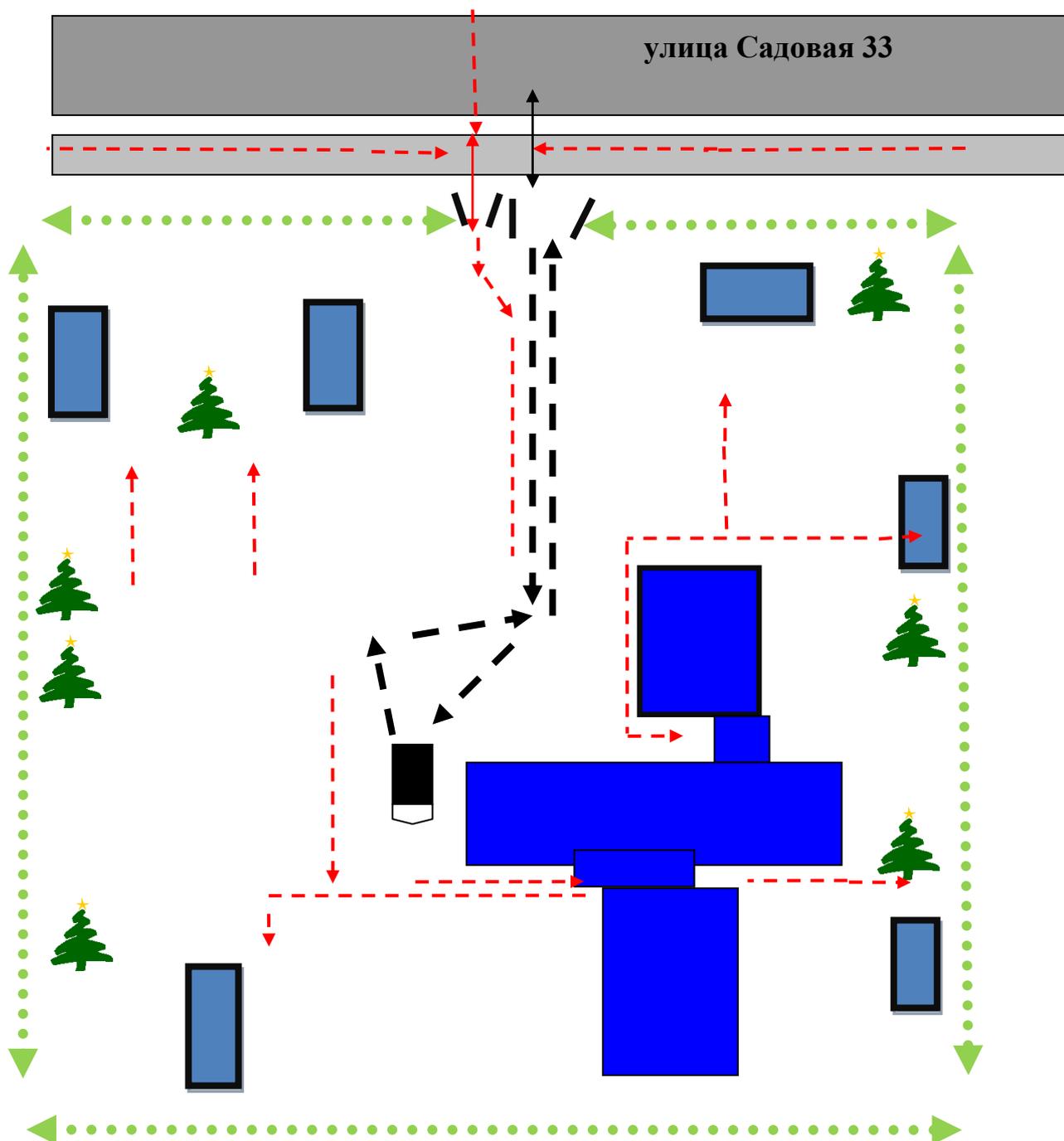


«Внимание дети»



«Уступи дорогу»

2. Район расположения ДОУ, пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые пути движения детей



место погрузки/разгрузки



движение грузовых транспортных средств



направление движения детей



въезд-выезд грузовых транспортных средств

Планирование дальнейшей работы:

- пополнить библиотеку литературой по правилам дорожного движения;
- специальными атрибутами для сюжетно-ролевых игр;
- в системе вести работу с сотрудниками ГИБДД с целью реализации единой линии предупреждения дорожно-транспортного травматизма детей на этапах дошкольного детства;
- привлекать родителей к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимая в МКДОУ детский сад «Алёнушка» работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием воспитанников и родителей ДОУ за период с 2019 г. по 2020 г. Проблема по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через непосредственно организованную деятельность, свободную деятельность детей, в ходе режимных моментов, во время проведения прогулок.

Выводы

Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте.

Наши дети, общающиеся с гаджетами «на ты» в образовательных учреждениях ждут от педагогов высокотехнологичных приёмов обучения. В противном случае образовательный процесс становится им- не интересен, а, следовательно, и не результативен.

Для того чтобы обеспечивать высокий уровень культуры поведения на дорогах, мы будем продолжать искать новые перспективы и пути их развития:

- поиск новых социальных партнеров для дальнейшей реализации поставленных целей по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
- совершенствование методического обеспечения
- поиск и использование современных технологий с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса по повышению культуры поведения дошкольников на дороге

Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, применяя вышеописанные инновационные технологии, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

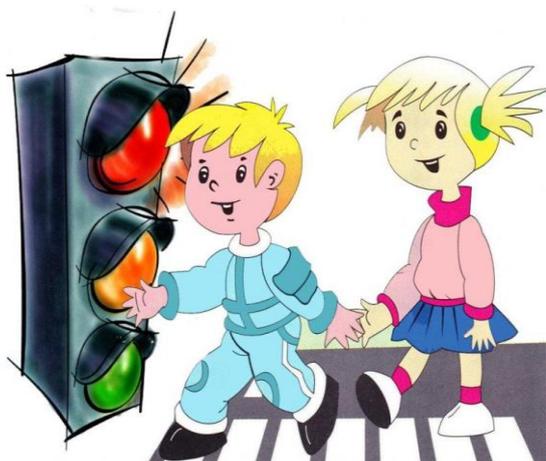
Детство наших детей должно быть без травм.

Пусть движутся потоками машины,

Водители спокойствие хранят

Ведь правила движения едины-

Для взрослых пешеходов и ребят



Учебно – методическое пособие и ИКТ

Настольно - печатные и дидактические игры:

1. «Дорожные знаки»
2. «Красный, жёлтый, зелёный»
3. «Мы шофёры»
4. «Угадай знак»
5. Пазлы – игра «ПДД»
6. Макет «Улица нашего города»
7. Атрибуты к подвижным играм по ПДД.
8. Макет: Многофункциональная ширма по ПДД.
9. Дорожные знаки по П.Д.Д
10. Фотоальбом «Дорожная Азбука».
11. Плакаты по ПДД, безопасности.
12. Лэпбук «Безопасность дома»
13. Лэпбук «Азбука Дороги»
14. Лэпбук книжка – малышка «ПДД для малышей»

Художественная литература по ПДД для детей

1. Н. Мигунова - «Учимся переходить дорогу».
2. М. Приходкин - «По улицам города».
3. А. Пономарёв - «Соблюдайте правила»
4. «ПДД игра - пазл»
5. Светофор – С. Маршак
6. Журналы «Байр»; «Байрта»
7. Н. И. Андреев - «Как человек поехал по железной дороге»
8. О. Тарутина - «Для чего нам светофор?»
9. Н. Дорохова - «Зеленый, желтый, красный»
10. Г. Шалаева - «Величайшие изобретения!»
11. П. Синявский - «Жили-были автомобили»

Аудио, видео по ПДД

- Диск - с презентациями по ПДД;
- Видео - агитбригады ДОУ;
- Учебный мультфильм «Уроки тётушки Совы»
- Учебный мультфильм «Огонь»
- Учебный мультфильм «Что такое Светофор»
- Учебный мультфильм «Пешеходный переход»
- Презентация «ПДД от Смешариков»
- Презентация «Пожар в квартире»
- Презентация «Дорога и безопасность»

ТСО

- музыкальный центр;
- ноутбук;
- магнитофон;
- TV - телевизор;
- DVD;
- экран со штативом;
- принтер;

Учебно – методическая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.
2. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности /Авт.-сост. М. Р. Максиняева, Т. Ю. Филиппова, С.В. Обоева. – М., 1999/.
3. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»/«Просвещение» 1989
4. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного Движения»/«Просвещение» 2005/
5. Шорыгина Т.А. «Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.
6. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам». - Москва, 2008 г.

Интернет-ресурсы о безопасном поведении детей на дорогах

7. Журнал обрuch <http://www.obruch.ru>
8. Интернет-портал газеты «Добрая Дорога Детства»// <http://www.dddgazeta.ru/>
9. "Безопасность для всех"(<http://www.doroga.renault.ru>)
10. Игровой сайт "Нам дорогу" (<http://namdorogu.ru>)
11. Электронный ресурс. Видеофильм)//<http://www./32193-videouroki-uchim-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-2009-dvd-5.html>
12. Правила дорожного движения для детей (детские стихи про правила безопасности на дороге // http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-pdd_pravila_dorozhnogo_dvizheniya.html
13. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/1151/download/> «Светофорчик приглашает»
14. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/281/download/> «ПДД с Буратино»
15. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/2862/download/> «Уроки дорожного движения»
16. Ссылка на сайт <http://viki.rdf.ru/item/618/download/> «Знаки всякие важны!»

Мои достижения





Фотоматериалы

Знакомимся с дорожными знаками



Многофункциональная ширма для сюжетно – ролевых игр



Машинам тоже надо кушать –
Бензином, газом заправлять.
А то не будет бегать, слушать,
Без топлива начнут чихать.

Интерактивная книжка «Безопасность»



Книжка – это не игрушка,

Это – лучшая подружка!

Береги её, малышка:

Обо всём расскажет книжка!



Играя в игры «Учим правила дорожного движения» – ИКТ на НОД



«Знакомимся с правилами дорожного движения»



Просмотр учебного мультфильма «Пешеход»; «Светофор»



Просмотр учебного мультфильма «Уроки тетушки Совы – Огонь»



Наш домик – светофор,

Мы три – родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге вам, ребята.



«Наблюдаем, познаем, запоминаем»

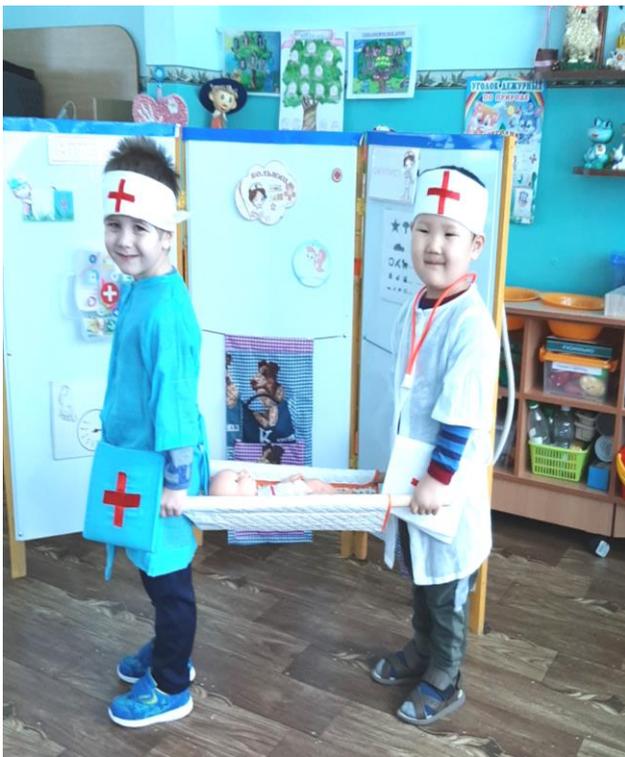


Игры в парах: «Собери пазл – машину»

Настольные игры



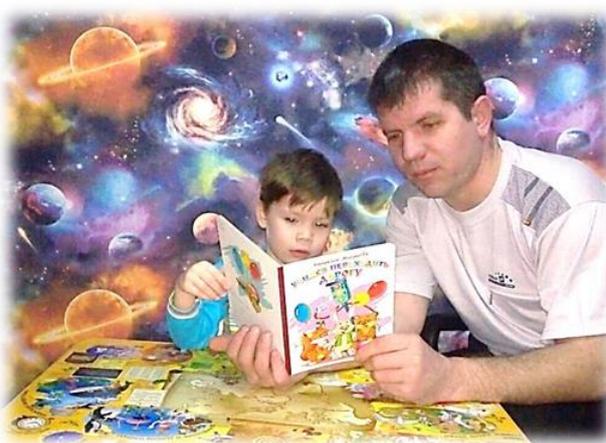
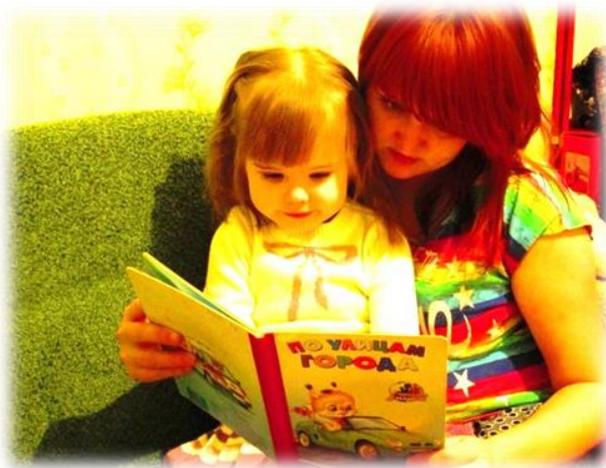
Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»



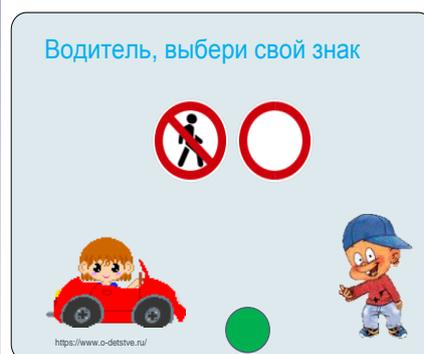
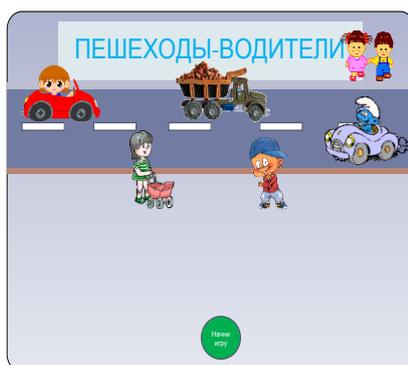
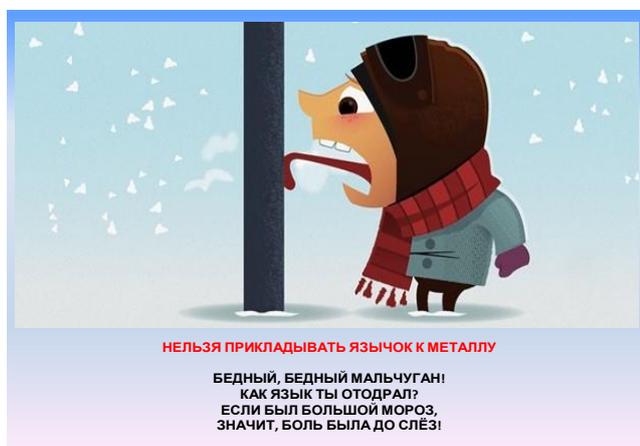
Стало плохо – набери
Номер правильный: 03!
Вмиг с сиреной из больницы
«Помощь скорая» примчится,
Врач в голубеньком халате –
На машине той прикатит.

Знакомимся с правилами ПДД

«Мама папа и сестра мои лучшие друзья»



Презентации по ПДД



Анкета для родителей № 1 «Я и мой ребенок на улице»

Цель: выявление уровня знаний детей и их родителей по основам безопасности на дорогах, эффективности работы в ДОУ и семье по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Уважаемые родители! Мы вас просим заполнить нашу анкету.

Вам нужно прочитать вопросы и ответить, подчеркнув «да» или «нет». Большое спасибо!

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес? Да, нет
2. Двигаясь с ребенком по улице, вы соблюдаете правила дорожного движения? Да, нет
3. Когда идете одни по улице, соблюдаете ли вы правила дорожного движения? Да, нет
4. Постоянно ли учите ребенка правилам безопасного поведения на улице? Да, нет
5. Различает ли ваш ребенок сигналы светофора? Да, нет
6. Знает ли ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают? Да, нет
7. Эффективны ли занятия в детском саду по обучению детей правилам безопасного поведения на улице? Да, нет

Анкета для родителей № 2 «Безопасность вашего ребёнка»

Цель: изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам безопасности.

1. Попадал ли ваш ребёнок в опасную ситуации дома, на улице, на природе?	90% - нет 10% - да
2. Если бы ваш ребёнок заранее знал о последствиях своего поведения, мог бы он избежать опасности?	77% - да 10% - нет 13% - сомневаюсь
3. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?	95% - да 5% - нет
4. Говорите ли вы с ребёнком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?	94% - да 2% - не часто 4% - нет
5. Знает ли ваш ребёнок некоторые правила дорожного движения?	96,5% - да 1,8% - нет 1,8% - не дали ответ
6. Формируя безопасное поведение детей вы действуете...	17% - путём прямого запрета ("не трогай", "нельзя") 83% - пытаются подробно объяснить ситуацию
7. Поощряете ли вы ребёнка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?	83% - да, похвала 5% - нет, 12% - без ответа
8. Придерживаетесь ли вы данных правил?	45,5% - всегда 53% - часто 1,5% - никогда
9. Целесообразно ли проводить специально организованные занятия с детьми по ОБЖ в саду?	91% - да 9% - не дали ответ
10. Готовы ли вы принимать участие в проведении различных мероприятий, а так же поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада?	73,5% - да 8% - иногда 2% - нет

Вывод. Результаты анкетирования показали, что родители обучают детей правилам дорожного движения в семье в сотрудничестве с ДОУ.

Все родители (100 %) считают, что детей необходимо знакомить с ПДД через практические навыки, беседы с ребенком, чтения.

Конспект НОД «Играем безопасно!»

в средней группе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: закрепление представлений детей о правилах **безопасного поведения на дороге.**

Задачи.

Образовательные: - закреплять знания детей о правилах **дорожного движения;**

- формировать правила **безопасного образа жизни (безопасной игры)**, уточнить знания детей об элементах **дороги** и закрепить их в активном словаре (проезжая часть, **дорожный знак**, пешеходный переход, «зебра», светофор);

- учить располагать компоненты аппликации в нужном месте на шаблоне;

Развивающие: - совершенствовать двигательные умения (*ловкость, координацию движений*);

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать творческое воображение, внимание, фантазию.

Воспитательные: - воспитывать желание помогать окружающим, дружелюбие, умение работать в коллективе;

- формировать у детей эмоционально-положительный отклик на совместную деятельность.

Материалы и оборудование: **дорожные знаки**, мяч, шаблон из белого картона или плотной бумаги с изображением основы знака «*пешеходный переход*» (размер 30x30 см, салфетки голубого цвета, клей, тарелочки для клея, кисточки для клея, салфетки, медали на ленточках для детей.

Ход НОД

I. Вводная часть Стук в дверь. Входит Зайка – весь в бинтах.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите - входит Зайка чуть живой, Где скакал?

Зайка: На мостовой! Не послушался я маму - Отдавил автобус лапу.

Воспитатель: Так ты, наверно не знаешь правила **дорожного движения?**

Зайка: Нет!

Воспитатель: Видите, ребята, что может случиться, если не знать правил **дорожного** движения давайте научим нашего зайку как себя нужно правильно вести на **дороге**. Садись зайка, и послушай, а ребята тебе расскажут. (2 минуты)

Организационный момент

Воспитатель: Ребята давайте расскажем зайке главное правило светофора:

У светофора окошечка три: При переходе на них посмотри. Все светофор понимает без слов, Он говорит языком огоньков.

Дети хором: Красный – стой! Желтый – жди, А зеленый свет - иди!

Воспитатель: Для чего необходим светофор на улице? (Он управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улице и все двигались по правилам).

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами проверим как зайка знает сигналы светофора.

Игра: «*Собери правильно светофор*» Зайка расставляет сигналы светофора.

Воспитатель: Ой, посмотрите, ребята правильно зайка собрал светофор? (*Ответы детей*) ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем! (ребенок расставляет кружки в определенном порядке и обосновывают свой ответ)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?

Дети: Да

Воспитатель: А если на улице нет светофора, то как можно ее переходить? (*Улицу можно переходить там, где есть дорожный знак*). Правильно, на улице встречаются не только светофоры, а еще **дорожные знаки**. Они рассказывают о том какова **дорога**, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Давайте мы расскажем Зайке, какие **дорожные знаки мы знаем!**

Воспитатель показывает **дорожные знаки** (пешеходный переход, место остановки автобуса, движение пешеходов запрещено, подземный пешеходный переход)

Молодцы ребята! Будь внимательный Зайка на улице, обращайтесь внимание на **дорожные** знаки и никогда не нарушайте правила **дорожного движения**.

Физминутка «Светофор».

В светофор мы **поиграем**, (*Дети хлопают в ладоши*). Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (*Дети встают, ходьба на месте маршируя*).

Красный свет нам «**Стой!**» кричит, (*Дети стоят на месте*). Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (*Рывки руками под грудью*). Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем (*Приседания*). Начинаем детвора!

Вот зеленый загорелся, (*Руки поднять вверх*). Можно нам идти вперед,

Если пред тобою «**Зебра**», (*Ходьба на месте маршируя*). Будь смелее пешеход.

Воспитатель: - Ребята, а давайте с зайчиком **поиграем** чтобы он лучше запомнил, как правильно нужно вести себя на **дороге**. Поможем ему? (*Дети: да*)

Игра с мячом «Лови - не лови» (2 минуты)

Воспитатель: - Я буду вам задавать вопросы о правилах **безопасности на дороге и бросать мяч**. Если так можно делать – вы ловите мячик и передаете соседу, а он бросает мне, если нельзя – то сразу возвращаете мне (*воспитатель по очереди бросает детям мяч*)

Вопросы:

1. **Дорогу можно переходить на...**

- красный свет

- зеленый свет

- желтый свет

2. **Пешеходный переход называется...**

- тигр

- полосатик

- радуга

- зебра

3. **Играть с мячом можно...**

- возле магазина

- на **детской площадке**

- в парке

- на **дороге**

- на переходе

- на спортивной площадке

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы хорошо знаете правила **безопасности на дороге**, и зайчик у вас многому научился. Давайте ему в подарок сделаем знак пешеходного перехода, чтобы он всегда знал, где можно переходить **дорогу**.

4. Продуктивная деятельность детей. Изготовление коллективной аппликации из салфеток «**Пешеходный переход**». (5 минут) Звучит музыка – 3 песни, около 5 минут.)

Воспитатель показывает: нужно оторвать от салфетки небольшой кусочек, скатать в шарик, намазать клеем и приклеить на нужную часть шаблона. Дети скатывают шарики из кусочков салфетки голубого цвета и приклеивают их на шаблон с изображением знака пешеходного перехода.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, какой замечательный знак у вас получился! Теперь зайчик точно запомнит, что там, где есть знак пешеходного перехода, можно переходить **дорогу**, а вот **играть на дороге ... Дети:** – Нельзя! А где же можно **играть?** **Дети:** На площадке.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо потрудились и справились со всеми заданиями. Вы заслужила награду – медаль за знание правил **дорожного движения!** (*воспитатель раздает медали детям*)

- Вам понравилось наше занятие?

Зайка: Спасибо, ребята! Теперь, я, буду обращать внимание на **дорожные** знаки и на светофор и всегда буду выполнять правила **дорожного движения**. До свидания!

Гимнастика для глаз

«Глазки видят всё вокруг»

Цель: расслабить мышечную систему глаз.

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано - Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг.

«Светофор»

Цель: развивает способность к концентрации взгляда на ближних объектах, совершенствуя координацию движений глаз при периферийном обзоре;

У дороги, словно в сказке,

Взор переводят вверх, вниз

На столбе живёт трёхглазка.

Взор переводят вправо, влево.

Всё мигает и мигает,

Моргают глазами.

Ни на миг не засыпает.

Широко раскрывают глаза.

Она транспорт стережёт,

Глаза закрывают.

Пешеходам путь даёт.

Широко открывают и закрывают глаза.

«Автобус».

Мы в автобусе сидим, Во все стороны глядим.

Глядим назад, глядим вперед, А автобус не везет...

Внизу речка – глубоко, Вверху птички – высоко.

Щётки по стеклу шуршат Все капельки смести хотят.

Колёса закружились Вперёд мы покатались.

«Машины».

По городу мчатся с утра и до ночи

Машины всех марок, красивые очень. (Дети выполняют круговые движения глазами.)

Поедут направо, налево, кругом - (Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Свободны машины и ночью и днем. (Хлопают глазами.)

Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения"

Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Две педали крутят ноги, (раскрытыми ладонями выполняем *круговые движения*) Мчат колеса по дороге (*вращаем согнутыми в локтях руками*)

Я рулю, куда хочу - Влево, (*имитируем, что держим руль и поворачиваем в лево*) Вправо покачу (*вправо*), то вперед, (*кулачками обеих рук совершаем круговые движения*)

А то назад (*назад*). Нажимаю тормоза (*обеими ладонями жмем на стол*).

Дыхательная гимнастика «Вот какие мы большие»

Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха.

С каждым новым днем - Мы растем, мы растем.

Выше, выше тянемся! Подрастем, подрастем, Малышами не останемся!

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: поднять руки вверх, потянуться.

Артикуляционная гимнастика «Заборчик»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Зубы ровно мы смыкаем - И заборчик получаем,

А сейчас раздвинем губы - Посчитаем наши зубы.

(*Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке*).

Физкультминутка «Светофор»

«Красный свет» - хода нет! Дети, стоя в кругу, поднимают руки вверх и меняют их перекрестными движениям;

«ЖЕЛТЫЙ» - приготовься! Дети, перестраиваясь, выполняют поворот головы слева на право;

На «Зеленый свет» - идем, держимся за ручки! Дети возвращаются в исходное положение, берут друг друга за руки и идут по кругу.

Беседы с детьми о безопасности зимой

Беседа №1.

Тема: «Гололед»

Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;
уметь по картинкам определять опасную ситуацию;
описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра, Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед, И машины все несет.
Тротуары, как каток, Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела-Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа-
Соль насыпать и песок, Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила: - не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №2.

Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: сюжетная картина.

Ход:

1. Загадка

Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю. (*Сосулька*)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности? Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае **нельзя:**

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, *-Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.*
 От солнца насморк у нее. *-трогают себя за нос.*
 То от тепла она заплачет, *- собирают «слезы» в ладонь.*
 То платящие ушьет свое. *- проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.*
 Придет мороз- заледенеет, *-обнимают себя руками, дрожат*
 Немного за ночь подрастет, *-Руки вытягивают вверх, встают на носочки*
 Окрепнет телом, потолстеет, *-руки округляют по бокам.*
 Тяжелой станет- упадет. *-приседают.*

Беседа №3.

Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все- таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Помочь запомнить ПРАВИЛО-

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
- Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой случилось.
- Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа № 4.

Тема: «Зимой на горке»

Цель: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

Развивать выдержку и терпение, умение дожидаться своей очереди;

Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход: 1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

2. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

3. Подведя выводы, с детьми сформировать правила:

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;
- Подниматься на горку только по ступенькам;
- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
- Не кататься стоя, а только сидя;
- Не толкать, не цепляться за товарищей;
- Соблюдать очередность;

- Не спрыгивать с горки;
- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;
- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа № 5

Тема: «Зимние дороги»

Цель: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.

Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход:

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

* в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

3. Объяснение слов: «**Гололед**» (Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлажденной мороси, переохлажденного дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

«**Гололедица**» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы). Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололеда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежавывавшим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы), чем опасны для водителя и пешехода.

4. Воспитатель: Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? А хотите послушать, как мишка играл зимой?

Чтение стихотворения:

Скрылись под снегом газоны с травой. Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки, Плюшевый мишка встал на коньки.

Только катается не на катке...Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды? Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками на день, Лед будет петь под коньками весь день.

А мостовая- опасный каток. Нужно во двор возвращаться, дружок.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой?